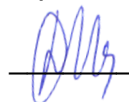


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе

1. Код и наименование направления подготовки: 47.04.01 Философия
2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры
факультета философии и психологии
6. Составители программы: Литвинов Максим Федорович, к.ф.н.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и
психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о проблематике идентичности, основным аспектам коммуникации, навыков самостоятельного философского мышления в данной области.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

- овладение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;

- формирование у магистрантов представления о ключевых концепциях идентичности в западной философской традиции;

- ознакомление студентов с основным материалом источников по проблематике курса и приемами работы с данными источниками.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины Социальная философия, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы социальной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1) - в части **знания** основных понятий и категорий социальной философии, содержания базовых социально-философских концепций и направлений, фундаментальных и актуальных проблем социальной философии; **умений** пользоваться социально-философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах общественной жизни; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социально-философских проблем; **владения** навыками непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ; навыками использования теоретических социально-философских знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе» является предшествующей для следующих дисциплин: «Теория социальных сетей и социальное проектирование», «Роль творческой деятельности в проектировании социальных процессов».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять категории, методы и логические приемы	ПК-1.1	Адекватно выделяет структуру изучаемой проблемы и выражает эту	знать основные проблемы современной социально-философской мысли с целью формирования способности самостоятельно формулировать новые цели философских исследований; уметь применять понятийно-категориальный

	классической и современной философии для профессионального анализа изучаемой проблемы		структуру в категориально-философской форме, опираясь на исторический опыт философской рефлексии	аппарат, основные законы и принципы современной социальной философии в профессиональной исследовательской деятельности; владеть навыками социально-философского анализа
ПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ПК-2.1	Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации	знать основные закономерности, специфику развития современной социальной философии; категориальный аппарат, методологические принцип и основные проблем современной социальной философии; уметь использовать приобретенные философские знания в профессиональной деятельности, при презентации и аргументации собственных философских исследований; владеть навыками критического мышления в осмыслении ключевых проблем современной социальной философии
ПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ПК-3.1	Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия	знать о способах постановки и разрешения основных проблем современной социальной философии с целью выстраивания продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; уметь учитывать социально-психологические и педагогические закономерности в организации образовательного процесса; владеть навыками использования методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 2	№ семестра	...
Аудиторные занятия		36	36		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	18	18		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		72	72		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		-	-		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теория социальной идентичности	Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Теория самокатегоризации Дж. Тернера.
1.2	Теория коммуникативного акта	Теория коммуникации Ю. Хабермаса: 1. Критика инструментального разума и понятие коммуникативного разума. 2. Когнитивный, интеракционный и экспрессивный аспекты коммуникации. 3. Инструментальные, стратегические и коммуникативные действия. 4. Понятие жизненного мира и проблема согласия в коммуникации.
1.3	Идентичность и коммуникация в индустриальном типе общества	Критика тоталитарных и авторитарных типов общества франкфуртской школой (Хоркхаймер, Адорно, Маркузе) и противопоставление тотальной идентификации коммуникативной стороне разума.
1.4	Идентичность и коммуникация в социально-философской рефлексии эпохи постмодерна	Фукольдский анализ власти и понятие субъекта. Бодрийярская политекономия знака и проблема идентификации/коммуникации в современном обществе.
1.5	Идентичность и коммуникация в эпоху восстановления Модерна	Дж. Агамбен и анализ суверенной власти: возможность коммуникации в условиях осуществляемой современными государствами биополитики. Анализ нацистского мифа и соблазна идентификации (Нанси и Лаку-Лабарт). Понятие непроектируемого сообщества и коммуникация. Жижек и неприятие постструктуралистской гиперкритики; психоаналитическое рассмотрение проблемы истинности/ложности идеологии и идентификация субъекта.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Теория социальной идентичности	Межличностные/внутригрупповые отношения и позитивная социальная идентичность (Анри Тэшфел). Позитивная социальная идентичность и коллективный нарциссизм.
2.2	Теория коммуникативного акта	Теория социальной коммуникации Н. Лумана: 1. Понятие мира, системы и окружающего мира. 2. Понятие комплексности и системы коммуникации. Коммуникативный аутопойезис. 3. Коммуницирование коммуникации. 4. Медиа коммуникации. 5. Полемика с Хабермасом.
2.3	Идентичность и коммуникация в индустриальном типе общества	Теория социального действия Арендт и понятие политики Шмитта как две модели понимания идентификации и коммуникации.
2.4	Идентичность и коммуникация в социально-философской рефлексии эпохи постмодерна	Маргинализированный дискурс и критика метанарративов. Модерн как незавершенный проект. Версия постмодерна Рорти и Джеймисона.
2.5	Идентичность и коммуникация в эпоху возвращения к ценностям Модерна	Рансьер и анализ эстетического в качестве политического; понятие несогласия. Бадью и математический базис онтологии события. Коммунитаризм и коммуникация в современном мире. Плюрализм и толерантность: условия или препятствия коммуникации

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего

					работа	
1.	Теория социальной идентичности	2	2	0	8	12
2.	Теория коммуникативного акта	4	4	0	16	24
3.	Идентичность и коммуникация в индустриальном типе общества	4	4	0	16	24
4.	Идентичность и коммуникация в социально-философской рефлексии эпохи постмодерна	4	4	0	16	24
5.	Идентичность и коммуникация в эпоху возвращения к ценностям Модерна	4	4	0	16	24
	Контроль:					-
	Итого:	18	18	0	72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 72 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-3252-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Павлов, А. В. Философия современности и межвременья : монография / А. В. Павлов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-3761-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103210 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Белов, В. Н. Современная западная философия : учебное пособие / В. Н. Белов, Б. И. Мокин, С. М. Малкина ; под редакцией В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8291-3215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133255 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Современная социальная философия : учебное пособие / Ю. В. Бурбулис, Т. Х. Керимов, И. В. Красавин, А. В. Логинов. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1467-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98678 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций: теории и модели коммуникаций : [16+] / Г. Б. Паршукова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 71 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-3287-7. — Текст : электронный.
6.	Назарчук, А. В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А. В. Назарчук. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878 . — ISBN 5-89826-299-7. — Текст : электронный.
7.	Фарман, И. П. Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса / И. П. Фарман. — Москва : Институт философии РАН, 1999. — 245 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63214 . — ISBN 5-201-02016- X. — Текст : электронный.
8.	Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне : [16+] / Ю. Хабермас. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 913 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592 . — ISBN 978-5-94865-898-8. — Текст : электронный.
9.	Терборн, Й. От марксизма к постмарксизму? / Й. Терборн ; под науч. ред. А. Павлова ; пер. с англ. Н. Афанасова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 256 с. — (Политическая теория). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615601 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7598-2319-3 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2229-5 (e-book). — DOI 10.17323/978-5-7598-2319-3. — Текст : электронный.
10.	Дьяков А. В. Мишель Фуко и его время / А. В. Дьяков. — Санкт-Петербург : Алетейя , 2010. — 672 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82727&sr=1
11.	Ильин И. П. Постмодернизм от истоков до конца столетия : Эволюция научного мифа / И. П. Ильин. — Москва : Интрада, 1998. — 255 с.
12.	История философии : Запад – Россия – Восток. Книга 3 : Философия XIX-XX в. : учебник для студентов ВУЗов / под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — Москва : «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999. — 448 с.
13.	История философии : Запад – Россия – Восток. Книга 4 : Философия XX в. : учебник для студентов ВУЗов / под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — Москва : «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 2000. — 448 с.
14.	Азаренко, С. А. Топологии сообщества / С. А. Азаренко ; науч. ред. О. Д. Агапов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Научно-исследовательский институт

	социальной философии. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257846 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0454-5. – Текст : электронный.
15.	Новейшие направления современной политологии : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600349 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2230-5. – Текст : электронный.
16.	Жижек, С. Как наслаждаться посредством Другого: культурная логика многонационального капитализма / С. Жижек ; ред. В. Мазин, Г. Рогонян ; пер. с англ. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 104 с. – (Лакановские тетради). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597294 . – ISBN 978-5-89329-735-5. – Текст : электронный.
17.	Славой Жижек. Год невозможного. Искусство мечтать опасно / Славой Жижек ; ред. Г. Павловский ; пер. Е. Савицкий, А. Ожиганова, А. Марков. – Москва : Европа, 2012. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128610 . – ISBN 978-5-9739-212-4. – Текст : электронный.
18.	Арендт, Х. О насилии=On Violence / Х. Арендт ; послесл. М. Ямпольского ; пер. с англ. Г. Дашевского. – Москва : Новое издательство, 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363050 . – ISBN 978-5-98379-178-7. – Текст : электронный.
19.	Назарчук, А. В. Учение Никласа Лумана о коммуникации / А. В. Назарчук. – Москва : Весь Мир, 2012. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229827 . – ISBN 978-5-7777-0516-7. – Текст : электронный.
20.	Преображенский, Г. М. Этика разделенного опыта / Г. М. Преображенский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135744 . – ISBN 978-5-91419-738-1. – Текст : электронный.
21.	Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции : [16+] / отв. ред. И. И. Блауберг ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0231-7. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
22.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
23.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
24.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
25.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18943

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Литвинов, М.Ф. Основные тенденции развития современной онтологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов-магистров 1 курса дневной формы обучения отделения философии факультета философии и психологии, для направления 47.04.01 - Философия] / М.Ф. Литвинов ; Воронеж. гос. ун-т. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-188.pdf>.
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18943

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются

разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18943>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теория коммуникативного акта	ПК-1; ПК-2; ПК-3	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1.	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Когнитивный, интеракционный и экспрессивный аспекты коммуникации в теории коммуникативного действия Хабермаса.
2. Основное содержание полемики Лумана с Хабермасом.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие инструментального, стратегического и коммуникативного действия в концепции Хабермаса.
2. Коммуникативный аутопойезис социальной системы в концепции Лумана.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Теория социальной идентичности и самокатегоризации
2. Теория коммуникации Ю. Хабермаса: общая характеристика
3. Критика инструментального разума и понятие коммуникативного разума в теории Хабермаса
4. Когнитивный, интеракционный и экспрессивный аспекты коммуникации в концепции Хабермаса.
5. Инструментальные, стратегические и коммуникативные действия
6. Понятие жизненного мира и проблема согласия в коммуникации
7. Теория социальной коммуникации Н. Лумана: общая характеристика
8. Понятие мира, системы и окружающего мира в теории Лумана
9. Понятие комплексности и системы коммуникации. Коммуникативный аутопойезис.
10. Коммуницирование коммуникации / Медиа коммуникации
11. Основное содержание полемики Лумана с Хабермасом
12. Критика тоталитарных и авторитарных типов общества франкфуртской школой
13. Тотальная идентификация и коммуникативная сторона разума
14. Теория социального действия Арендт и понятие политики Шмитта как две модели понимания идентификации и коммуникации
15. Фукольдский анализ власти и понятие субъекта.
16. Бодрийерская политекономия знака и проблема идентификации/коммуникации в современном обществе
17. Маргинализированный дискурс и критика метанарративов
18. Модерн как незавершенный проект и проблема идентичности
19. Коммуникативный аспект версий постмодерна Рорти и Джеймисона
20. Дж. Агамбен и анализ суверенной власти: возможность коммуникации в условиях осуществляемой современными государствами биополитики
21. Анализ нацистского мифа и соблазна идентификации (Нанси и Лаку-Лабарт). Понятие непроектируемого сообщества и коммуникация
22. Жижек и неприятие постструктуралистской гиперкритики; психоаналитическое рассмотрение проблемы истинности/ложности идеологии и идентификация субъекта
23. Рансьер и анализ эстетического в качестве политического; понятие несогласия
24. Бадью и математический базис онтологии события
25. Коммунитаризм и коммуникация в современном мире
26. Плюрализм и толерантность: условия или препятствия коммуникации

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Пр продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения,	Базовый уровень	Зачтено

абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе	—	Не зачтено

проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.		
--	--	--

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.04.01 Философия

Дисциплина: Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Понятие жизненного мира и проблема согласия в коммуникации.
2. Коммуникативный аспект версий постмодерна Рорти и Джеймисона.

Доцент _____ Литвинов М.Ф.